

Schoolplan 2025-2029

daltonschool De Bongerd
OENE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Inleiding	5
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Aurora waardeert het verschil	6
4 Missie, visie, kernwaarden	7
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	7
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	7
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	7
4.4 Wie zijn wij?	7
5 Kwaliteitscyclus	9
5.1 Inleiding	9
5.2 Kwaliteitsbeleid	9
5.3 Leskwaliteit	9
5.4 Kwaliteitszorg	10
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	11
5.6 Doorlopende leerlijn	11
5.7 PCA Kwaliteitscyclus	12
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	13
6.1 Onderwijskundig beleid	13
6.2 Visie en kernwaarden van de school	13
6.3 Visie op leren	14
6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	14
6.5 Inhoud van het onderwijs	14
6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	15
6.7 Burgerschapsonderwijs	15
6.8 Digitale geletterdheid	16
6.9 Taalachterstanden	16
6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	17
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	18
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	18
7.2 Organisatiestructuur	18
7.3 Schoolprofiel	18
7.4 Organiseren van het onderwijs	19
7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	19
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	21
8.1 Professionele cultuur	21
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	21
8.3 Personeelsbeleid	21
8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	22
8.5 Personele maatregelen	22
8.6 Pedagogisch-didactisch handelen	22

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	23
9 Werelden samenbrengen	24
9.1 Bouwen aan relaties	24
9.2 Medezeggenschap	24
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	24
9.4 Ontmoetingsplaats	25
9.5 Veiligheid op school	26
9.6 Ondersteuning	26
9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen	28
10 Meerjarenplanning 2025-2026	29
11 Meerjarenplanning 2026-2027	30

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Welkom bij basisschool De Bongerd, een openbare daltonschool in het hart van Oene. We zijn een kleine school met grote idealen. Al sinds 2007 zijn wij een trotse daltonschool, gehuisvest in het Kulturhus, waar iedereen welkom is. Onze naam verwijst naar de boomgaard van vroeger, en net als in een boomgaard draait het bij ons om groei – stap voor stap, met zorg en aandacht voor elk kind.

Op De Bongerd staat het kind centraal. We geloven dat ieder kind zich in een veilige en stimulerende omgeving op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen tot een zelfstandig, verantwoordelijk en respectvol mens. Werken, leren en leven in een omgeving waar je jezelf mag zijn, vinden wij essentieel. Vanuit een positieve sfeer, duidelijke structuur en wederzijds respect creëren we een klimaat waarin kinderen kunnen floreren.

Daltononderwijs vormt de basis van onze visie. De pijlers zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie geven richting aan ons onderwijs. Ze helpen ons bij het maken van bewuste keuzes en zorgen ervoor dat we meebewegen met een snel veranderende wereld. Onze aanpak is flexibel en toekomstgericht, met veel aandacht voor eigenaarschap en zelfreflectie.

We stellen hoge, maar haalbare verwachtingen en willen het beste uit ieder kind én uit onszelf halen. Ons onderwijs is betekenisvol en thematisch opgebouwd. Naast de basisvaardigheden zoals taal, rekenen en studievoordigheden, investeren we in sociaal-emotionele, creatieve en culturele ontwikkeling. Niet de methode, maar de ontwikkeling van de leerling staat voorop.

Kinderen leren bij ons kritisch te kijken naar hun eigen werk: Wat ging goed? Wat kan beter? Wat heb ik nodig om verder te groeien? Zo nemen zij steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Onze leerlingen zijn onze oogappels – we begeleiden hen met zorg, aandacht en ambitie op weg naar een toekomst waarin zij stevig in hun schoenen staan.

Dit schoolplan beschrijft hoe wij deze visie vertalen naar dagelijks onderwijs en wat onze ambities zijn voor de komende jaren. We kijken ernaar uit om samen met leerlingen, ouders en het team verder te bouwen aan een school waar we met recht trots op kunnen zijn.

2 Inleiding

2.1 Inleiding

De Bongerd is een daltonschool en daar zijn wij trots op! We zijn een openbare school midden in het dorp Oene, gehuisvest in het Kulturhus. Iedereen is welkom; daltononderwijs is elk kind gegund. De Bongerd dankt zijn naam aan de appelboomgaard die vroeger achter de school lag. Wij zijn een kleine school met grote idealen. Onze kinderen zijn onze oogappels en zo treden we ze ook tegemoet. We vinden het belangrijk dat kinderen vanen met elkaar leren, spelen en groeien. Ons motto is: 'Samen groeien! 'Samen creëren we basisonderwijs waar ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en zichzelf stap voor stap te ontwikkelen. Daarbij houden we rekening met de verschillen tussen kinderen en de manier waarop zij tot leren komen. Niet meegaan met de tijd is geen optie, weloverwogen keuzes maken wel! Daarom is al vanaf 2007 De Bongerd een daltonschool. De uitgangspunten van dalton hebben ons steeds alert gehouden bij alle veranderingen in het onderwijsleerproces. De vlug veranderende wereld vraagt ons ook om in het onderwijs hierop in te spelen. Meer eigenaarschap door reflectie maakt dat we vaardigheden die in deze eeuw worden vereist op de voet volgen en hierop inspelen. Zoals in de uitspraak van Helen Parkhurst op deze pagina is te lezen, is dalton een visie op onderwijs en geen vast systeem. De invulling hiervan wordt door de school zelf bepaald. Daltononderwijs is dus erg flexibel. Door met elkaar in gesprek te blijven over ons onderwijs blijft het zich continu ontwikkelen.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

**Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.**

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Wie zijn wij?

Kinderen op de Bongerd ontwikkelen zich op hun eigen niveau tot respectvolle en verantwoordelijke mensen. Werken, spelen en leven in een omgeving waar je jezelf kunt en mag zijn; dat vinden we belangrijk op de Bongerd. Werken met plezier en samen groeien staat in alles wat wij doen voorop. Essentieel daarbij is de kwaliteit: we willen het beste uit de kinderen én onszelf halen voor het zo best mogelijke onderwijs. We vinden een positief en veilig klimaat met wederzijds respect heel belangrijk. Een duidelijke structuur, goede afspraken, regelmaat en transparante feedback zijn hierbij de basisvoorwaarden. Door middel van een doorgaande lijn bieden wij de kinderen een veilige en voorspelbare omgeving op onze school. Onze grondhouding berust op wederzijds respect, relatie en vertrouwen. Vanuit een goede relatie, waarbij kinderen zich serieus genomen voelen, wordt er naar elkaar geluisterd en wordt ingezet op samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ieder kind heeft daarin zijn of haar eigen talenten. We stimuleren en dagen onze kinderen uit om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Daarbij leren we ze om zich open te stellen voor nieuwe uitdagingen en hun eigen talenten te ontdekken.

Er wordt steeds onderzocht wat ieder kind nodig heeft. Onderwijs op de Bongerd betekent dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden op hun eigen niveau en eigen tempo kunnen ontwikkelen. Wij willen kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij door ons onderwijs te richten op de ontwikkeling van taal- reken- en studievoordigheden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele, creatieve en culturele ontwikkeling van kinderen. We staan voor betekenisvol onderwijs en werken daarom o.a. thematisch. We zoeken altijd naar de balans van handelingsgericht en digitaal (thematisch) leren en zorgen voor afwisseling in het leren. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. We halen eruit wat erin zit. Dit doen wij door ambitieuze, maar wel realistische doelen te stellen. Niet de methode staat centraal, maar de ontwikkeling van de leerling. Dalton is uniek in het centraal stellen van de leerling. Daarom past dalton goed bij de Bongerd. En wat we daarbij belangrijk vinden: kinderen leren kritisch kijken naar hun eigen gemaakte werk. Wat ging goed? Wat pak ik de volgende keer anders aan? Welke hulp heb ik daarbij nodig? Kinderen nemen op deze wijze gaandeweg hun schoolloopbaan steeds meer de regie over hun eigen leerproces.

Onze slogan

Samen groeien!

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen

instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Voor onze school betekent dit een kwaliteitscyclus om de leskwaliteit continu te verbeteren.

Leerkrachten stellen hoge verwachtingen en ontwikkelen hun pedagogische vaardigheden om de leerprestaties en het welzijn van leerlingen te bevorderen. Differentiatie is hierbij essentieel, zodat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

Cyclische klassenbezoeken door de directeur en intern begeleider (IB'er) en collegiale consultatie, gefaciliteerd door hen, ondersteunen de professionele ontwikkeling van leerkrachten. Door data effectief in te zetten en een veilige, stimulerende leeromgeving te creëren, zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

5.4 Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een doordacht en cyclisch systeem van kwaliteitszorg, waarmee we continu werken aan het verbeteren van het onderwijs en het welzijn van onze leerlingen. De kern van ons systeem is dat we duidelijke en haalbare doelen stellen, gericht werken aan verbetering, en resultaten systematisch meten en evalueren.

a. Doelen van de school

De school stelt ambitieuze maar haalbare doelen op het gebied van onderwijskwaliteit, leerlingontwikkeling en professionele groei van het team. Deze doelen zijn afgestemd op de visie en missie van de school en vormen de basis voor beleidskeuzes en onderwijskundige interventies. Binnen onze inclusieve benadering streven we naar optimale ontwikkeling voor elk kind.

b. Gericht werken aan verbetering

Verbetering is een continu proces. Aan de hand van jaarlijkse schoolanalyses en opbrengsten van het leerlingvolgsysteem worden speerpunten vastgesteld. Concrete maatregelen worden opgenomen in het jaarplan, dat gekoppeld is aan ons meerjarenbeleid. Denk hierbij aan studiedagen, gerichte scholing, collegiale consultatie en het werken met kwaliteitskaarten. Teamoverleggen en intervisie zijn vaste onderdelen van onze leercultuur en zorgen ervoor dat ontwikkeling niet stilstaat.

c. Meten en evalueren van doelen

Het behalen van de gestelde doelen wordt gemonitord via diverse meetinstrumenten, waaronder het leerlingvolgsysteem, tevredenheidsonderzoeken (ouders, leerlingen, personeel), lesobservaties en het gezamenlijke bord in de teamkamer. Daarnaast worden kwaliteitskaarten en kijkwijzers ingezet bij gesprekken en teamoverleggen over ontwikkeling en evaluatie. De resultaten worden besproken binnen het team, en waar nodig worden acties bijgesteld. De schoolbrede doelen en voortgang hiervan worden bijgehouden in het school- en jaarplan.

d. Visie op lesgeven

Een goede les kenmerkt zich door doelgerichtheid, hoge verwachtingen, differentiatie, actieve betrokkenheid van leerlingen en een veilige leeromgeving. We geloven in krachtig leraargedrag: leraren zijn experts in hun vak en werken evidence-informed. Dit vraagt om een onderzoekende houding van onze schoolleider, leraren en andere onderwijsprofessionals binnen de

school. In de praktijk betekent dit dat zij heldere instructies geven, feedback inzetten als leermiddel en reflecteren op hun handelen. Onze kijk op onderwijskwaliteit wordt ondersteund door het werken met kwaliteitskaarten. Lesobservaties met behulp van een kijkwijzer dragen bij aan het versterken van de leercultuur in het team. Deze gedeelde taal rondom goed onderwijs maakt het mogelijk om samen te leren, elkaar feedback te geven en gericht te ontwikkelen.

5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op De Bongerd een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Alle leerlingen zijn verwerkt in een groepsplan binnen het leerlingvolgsysteem Parnassys waarin de beginsituatie, doelen, onderwijsbehoeften en aanpak per vakgebied zijn opgenomen. Observaties, analyses en andere opvallendheden tijdens de lessen worden bijgehouden in de uitvoering van het plan door leerkrachten en onderwijsassistenten. Het plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd door de groepsleerkracht. Dit gebeurt in groep 1-2 op basis van de uitvoering van het plan en door de doelen per vakgebied af te vinken (leerdoelen van digikeuzebord). In groep 3 t/m 8 wordt dit ook gedaan op basis van de uitvoering van het plan. Daarnaast worden de resultaten van de methodetoetsen en LIB-toetsen geëvalueerd. De evaluatie vormt de beginsituatie voor het plan voor de volgende periode (half jaar). De resultaten van de LIB-toetsen worden ook twee keer per schooljaar met het hele team besproken tijdens de trendanalyse. Hierin worden de volgende vragen besproken en weggezet in de schoolrapportage:

- Wat zie ik n.a.v. deze gemaakte toetsen? (signaleren)
- Hoe komt het dat deze scores zijn behaald? Is het passend of verrassend? (analyseren)
- Wat ga ik de komende tijd doen met de kinderen n.a.v. deze scores? (interventies)
- Ligt je groep op koers om de schoolnorm (1F – 2F/1S) te halen? (groep 6-7-8)

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs continu wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele of groepen leerlingen.

5.6 Doorlopende leerlijn

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Deze afspraken en de procedures zijn weggezet in een kwaliteitskaart 'PO-VO'.

Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen. Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkelijlijn voor leerlingen tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop. Voor onze school betekent dit dat we veel waarde hechten aan een zorgvuldige overstap van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We kennen onze leerlingen goed en willen dat zij die veilige basis ook ervaren in hun volgende stap. Daarom onderhouden we nauwe contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio, zoals de RSG in Epe (Sprengenbeek College) om informatie zorgvuldig over te dragen en de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Leerlingen uit groep 8 krijgen bij ons ruim de tijd om zich voor te bereiden op deze overstap. Ze doen ervaring op via kennismakingsdagen, snuffelstages en lessen op het voortgezet onderwijs. Daarnaast begeleiden we hen intensief in het maken van een passende schoolkeuze, in overleg met ouders en met behulp van leergesprekken, observaties en het leerlingvolgsysteem. Als onderdeel van de doorgaande ontwikkelijlijn van 0 tot 14 jaar werken we ook samen met kinderopvang en peuteropvang in de omgeving. Dit doen we om kinderen vanaf jonge leeftijd een consistente en vertrouwde leeromgeving te bieden. In de onderbouw is er extra aandacht voor een soepele instroom van peuters naar groep 1, waarbij we gebruikmaken van gezamenlijke overdrachtsgesprekken en peuterochtenden. Door de lijnen kort te houden en samenwerking te zoeken met partners rondom het kind, zorgen we voor een doorgaande lijn in ontwikkeling én begeleiding. Op De Bongerd zetten we in op maatwerk, vertrouwen en een goede afstemming, zodat kinderen in elke levensfase kunnen groeien met zelfvertrouwen en plezier.

5.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
2.	De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>

Beoordeling

- Professionele volwassenheid van de leerkrachten

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Voor onze school betekent dit:

Wij creëren een leeromgeving waarin álle kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. We geloven dat elk kind talenten heeft en recht heeft op gelijke kansen om deze te ontwikkelen, ongeacht achtergrond of beginsituatie.

We richten ons onderwijs zo in dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. We stimuleren eigenaarschap door leerlingen keuzes te geven, verantwoordelijkheid te laten nemen en hen te begeleiden in het stellen van doelen.

In ons onderwijs werken we bewust aan zowel basisvaardigheden als levensvaardigheden. Denk aan samenwerken, kritisch denken, zelfreflectie en omgaan met verschillen. We bieden rijke leerervaringen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen én bij de samenleving waarin zij opgroeien.

Onze leerkrachten zijn professionals die hoge verwachtingen combineren met warme ondersteuning. Zij zijn rolmodellen die laten zien hoe je bijdraagt aan een rechtvaardige en inclusieve samenleving.

6.2 Visie en kernwaarden van de school

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen (OP0, OP1). We leiden kinderen op tot verantwoordelijke burgers die goed voor zichzelf kunnen zorgen én bewust omgaan met anderen en de wereld om hen heen (OR1, OR2).

Vanuit onze visie hebben we heldere doelen geformuleerd voor burgerschap en deze vertaald naar een samenhangend curriculum (OP3). Dit programma sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen en is verweven in ons dagelijks onderwijs. We werken met de module Burgerschap en maken binnen het team afspraken over evaluatie en monitoring (OP4, OP6), zodat we zicht houden op de ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs op dit gebied.

6.3 Visie op leren

Bij De Bongerd geloven we dat goed onderwijs leerlingen voorbereidt op de wereld van vandaag én morgen. Leren is bij ons meer dan het verwerven van kennis: het is een proces waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen.

We combineren de ontwikkeling van basisvaardigheden met levensvaardigheden. Waarden als vrijheid binnen kaders, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie vormen de kern van ons onderwijs en sturen het dagelijks handelen van leerkrachten, de inrichting van ons onderwijs en het professionele leren binnen het team (OP0).

We werken doelgericht (OP1): leerdoelen zijn zichtbaar en betekenisvol voor leerlingen. Via een duidelijke structuur, het gebruik van weektaken en portfolio's krijgen zij inzicht in hun leerproces en worden ze actief betrokken bij hun ontwikkeling.

Onze didactiek is effectief en afgestemd op de behoeften van onze leerlingen (OP4). We combineren duidelijke instructie met ruimte voor samenwerking, eigenaarschap en reflectie. We differentiëren in tempo en niveau en bieden passende ondersteuning, waar nodig in samenwerking met onze intern begeleider (OP3).

Leren vindt plaats in een veilige en stimulerende omgeving (OP6). Vertrouwen en verantwoordelijkheid zijn leidend in onze omgang met kinderen. We stimuleren een positieve leerhouding en bouwen aan actief burgerschap en sociale betrokkenheid.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en streven naar leerresultaten die passen bij onze leerling populatie (OR1). Tegelijkertijd besteden we structureel aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen (OR2): aan persoonlijkheidsvorming, sociale vaardigheden en het leren omgaan met de wereld om hen heen.

6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Ons onderwijs voldoet aan de wettelijke eisen van artikel 8 WPO:

Brede vorming: We combineren kennisverwerving met levensvaardigheden en persoonlijke groei (lid 1).

Werken met kerndoelen: Onze methodes en leerlijnen sluiten aan bij de landelijke kerndoelen (lid 2).

Actief burgerschap: Leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en oefenen in democratisch handelen (lid 3).

Doorgaande ontwikkeling: We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van elk kind, met oog voor tempo en niveau (lid 4).

Samenhang en leertijd: In ons onderwijs is er balans tussen instructie, verwerking en zelfstandig werken (lid 5).

Ouderbetrokkenheid: Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind via het inzien van het werk en gesprekken (lid 6).

Veilige leeromgeving: We bouwen aan een pedagogisch klimaat van vertrouwen, structuur en respect (lid 7).

6.5 Inhoud van het onderwijs

Bij De Bongerd geven we eigentijds en doelgericht onderwijs waarin kinderen centraal staan. We werken volgens de wettelijke kerndoelen en zorgen voor een samenhangend aanbod in taal, rekenen, wereldoriëntatie, expressie, bewegen en sociale vorming.

We combineren cognitieve ontwikkeling met aandacht voor levensvaardigheden en burgerschap. Leerdoelen zijn zichtbaar en betekenisvol voor kinderen en worden ondersteund met passende werkvormen zoals weektaken en portfolio's.

We bieden ondersteuning op maat, volgen de ontwikkeling van elk kind nauwgezet en streven naar

leerresultaten die passen bij onze populatie. Daarbij creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Voor taal- en rekenonderwijs gebruiken we de leerdoelen uit Snappet (3-8). Voor groep 3 gebruiken wij voor technisch lezen de methode Lijn 3. Voor groep 1-2 maken wij gebruik van de doelen uit het Digikeuzebord.

Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Op daltonschool De Bongerd creëren we een veilig, positief en stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat waarin kinderen de ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. We gaan uit van een ononderbroken ontwikkelingsproces, waarin zowel het welzijn als de leerontwikkeling van onze leerlingen centraal staan.

Onze leraren stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van elk kind. Binnen de uitgangspunten van het daltononderwijs – zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking – geven zij doelgerichte instructie, bieden zij ruimte voor eigen initiatief en zorgen zij voor differentiatie in tempo, niveau en begeleiding.

Voor het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en een positieve groepsvorming maken we gebruik van onder andere de KickFit! training. Deze aanpak ondersteunt leerlingen in het bewust, respectvol omgaan met zichzelf en de ander en sluit goed aan bij onze daltonwaarden van vertrouwen en respect.

De sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen volgen we nauwgezet via Leerling in Beeld van Cito, zodat we tijdig kunnen inspelen op signalen en waar nodig kunnen bijsturen – individueel, in de groep of op schoolniveau.

Zo zorgen we op De Bongerd voor een pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt, én voor een didactisch klimaat dat recht doet aan de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

6.7 Burgerschapsonderwijs

Wij begeleiden onze leerlingen in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke burgers, kritische denkers en actieve deelnemers aan de samenleving. We willen hen toerusten met de vaardigheden en inzichten die nodig zijn om met vertrouwen en bewustzijn hun plek in de maatschappij in te nemen.

Hoe geven wij vorm aan burgerschapsonderwijs?

Burgerschap is bij ons geen losstaand vak, maar verweven in het dagelijks onderwijs. We gaan in gesprek over maatschappelijke thema's en werken actief aan waarden als respect, verantwoordelijkheid en democratisch handelen. Hierbij besteden we expliciet aandacht aan actuele gebeurtenissen in de samenleving, zodat leerlingen leren om wereldburgers te zijn met oog voor hun eigen rol en invloed.

Onze aanpak is doelgericht en gestructureerd, met een doorlopende leerlijn burgerschap die is verbonden aan levensvaardigheden en persoonsvorming. De kerndoelen van burgerschap zijn gekoppeld aan de kernwaarden van het daltononderwijs, zodat er een natuurlijke samenhang ontstaat met onze onderwijskundige visie.

Voorbeelden uit de praktijk:

- Klassenvergaderingen, waarin leerlingen leren luisteren, overleggen en besluiten nemen
- Schoolbrede thema's, projecten en vieringen die maatschappelijke onderwerpen belichten (ook uit de Kidsweek-krant en het Jeugdjournaal).
- Een actieve leerlingenraad waarin kinderen inspraak hebben en vertegenwoordiging ervaren

Ondersteunende methoden:

- We maken gebruik van KickFit om sociale vaardigheden en zelfvertrouwen te versterken.

- Op deze manier bouwen we samen aan een leeromgeving waarin burgerschap niet alleen onderwezen, maar ook beleefd en geoefend wordt — elke dag opnieuw.

6.8 Digitale geletterdheid

Op onze school integreren we digitale geletterdheid in het onderwijs. Met Digitale geletterdheid bedoelen we:

- ICT-basisvaardigheden: het begrijpen en bedienen van computers en netwerken.
- Informatievaardigheden: het kritisch beoordelen en gebruiken van digitale informatie.
- Mediawijsheid: bewust en actief deelnemen aan de mediasamenleving.

Daarnaast werken we samen met externe professionals die jaarlijks voorlichting geven over mediawijsheid. Deze voorlichtingen zijn gericht op leerlingen én waar nodig op ouders, zodat we ook thuis het gesprek over digitale veiligheid en mediagebruik kunnen stimuleren.

Met digitale geletterdheid bieden we onze leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook het inzicht om zich bewust, kritisch en verantwoordelijk te bewegen in een digitale wereld.

6.9 Taalachterstanden

Basisschool De Bongerd hecht veel waarde aan het ondersteunen van leerlingen met taalachterstanden, omdat wij geloven dat taal de basis is voor succes in alle vakken en voor de sociale ontwikkeling van kinderen. Het onderwijskundig beleid van onze school is erop gericht om deze achterstanden tijdig te signaleren en effectieve maatregelen te treffen om de taalontwikkeling van alle leerlingen te bevorderen.

1. Signalering en Onderwijsproces

Taalachterstanden worden op Basisschool De Bongerd vanaf het begin van het schooljaar nauwkeurig in kaart gebracht. Wij gebruiken systematische observaties, toets resultaten en gesprekken met ouders om taalproblemen vroegtijdig te signaleren. Dit gebeurt al in de onderbouw (OP0), waar we starten met gerichte taalactiviteiten en eventueel extra ondersteuning aanbieden voor leerlingen die achterlopen. In de vroege fase van het onderwijs (OP1) krijgen leerlingen die een taalachterstand hebben, extra begeleiding in de vorm van kleinere groepen of individuele aandacht. Hierbij maken we gebruik van specifieke methoden en materialen die zijn gericht op het verbeteren van de taalvaardigheid, zoals het versterken van woordenschat, zinsbouw en luistervaardigheid. De leerkrachten werken hierbij nauw samen met intern begeleider.

2. Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE)

Voor leerlingen die bij de start van de basisschool al een taalachterstand vertonen, bieden wij een VVE-programma aan. Dit programma richt zich op kinderen die niet de basis hebben die ze nodig hebben om goed te kunnen functioneren binnen het reguliere onderwijs. Het VVE-programma richt zich op zowel de Nederlandse taal als op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. In dit programma werken we nauw samen met de ouders om thuis ook de taalontwikkeling te bevorderen. Dit kan bijvoorbeeld door middel van voorleesactiviteiten, taalspelletjes en gesprekken in het Nederlands. Ook krijgen de leerlingen gerichte taallessen in kleine groepen, waarbij de focus ligt op spreken, luisteren en het uitbreiden van de woordenschat. Het VVE-programma wordt continu aangepast op basis van de voortgang van de leerlingen.

3. Differentiatie en Leerkrachtondersteuning

Vanaf het moment dat de taalachterstand is geïdentificeerd (OP3 en OP4), wordt er gewerkt met gedifferentieerde instructie. Dit betekent dat de leerkrachten activiteiten en materialen afstemmen op het niveau van de leerlingen, zodat iedereen, ongeacht de achterstand, de juiste ondersteuning krijgt. Leerlingen met een taalachterstand krijgen extra tijd en ruimte om de lesstof te verwerken en kunnen rekenen op extra uitleg en ondersteuning van de leerkracht of onderwijsassistent. Daarnaast wordt er binnen de reguliere lessen aandacht besteed aan taalbevordering. Dit gebeurt door:

- Taalrijke omgevingen te creëren waarin leerlingen in gesprek gaan met hun leerkracht

en klasgenoten.

- Dagelijkse lees- en schrijfactiviteiten, zoals voorlezen, samen lezen, en schrijven in diverse vormen (bijv. verhalen, werkstuk, verslagen).
- Thematisch onderwijs, waarbij taal en vak inhoud met elkaar verbonden worden, zodat leerlingen nieuwe woorden leren in betekenisvolle contexten.

4. Onderwijsresultaten en Evaluatie

De voortgang van de leerlingen met taalachterstanden wordt continu geëvalueerd (OP6), zodat wij tijdig kunnen bijsturen. Dit gebeurt door middel van formatieve en summatieve toetsen, waarin de taalvaardigheid van de leerlingen wordt gemeten. De resultaten van deze toetsen worden gebruikt om de onderwijsaanpak te verbeteren en om te bepalen of aanvullende hulp nodig is. De school gebruikt hierbij de ****referentieniveaus Nederlandse taal**** als uitgangspunt (OR1). De taalontwikkeling wordt nauwkeurig gevolgd en bij de overgang naar een hogere groep wordt gekeken of de leerlingen de noodzakelijke taalvaardigheid hebben bereikt om verder te kunnen met de reguliere onderwijsstof. Als leerlingen ondanks intensieve ondersteuning een taalachterstand blijven behouden, wordt gekeken naar verdere stappen. Dit kan variëren van extra begeleiding door een onderwijsassistent tot inzet van externe deskundigen, afhankelijk van de ernst van de achterstand.

5. Betrokkenheid van Ouders

Ouders worden actief betrokken bij het proces van taalondersteuning. Zij krijgen advies over hoe zij thuis de taalontwikkeling kunnen bevorderen, bijvoorbeeld door voor te lezen, gesprekken te voeren of mee te doen aan (taal)activiteiten die de school organiseert. Daarnaast wordt er regelmatig feedback gegeven over de voortgang van hun kind, zodat zij samen met de leerkracht kunnen werken aan de taalontwikkeling van hun kind.

Samenvattend, op Basisschool De Bongerd nemen we taalachterstanden serieus en zorgen we voor een gestructureerde en gedifferentieerde aanpak die gericht is op het bevorderen van de taalontwikkeling van alle leerlingen. Door vroegtijdige signalering, gerichte begeleiding, samenwerking met ouders, en het inzetten van specifieke programma's zoals VVE, streven wij ernaar om taalachterstanden te verkleinen en ervoor te zorgen dat iedere leerling zijn of haar taalvaardigheid op het juiste niveau ontwikkelt.

6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Essentie van de school

Basisschool De Bongerd in Oene is een kleinschalige openbare basisschool die kinderen uitnodigt om samen te groeien met een focus op de dalton kernwaarden biedt de school een rijke leeromgeving waarin ieder kind op zijn of haar eigen tempo en niveau kan leren.

Bestaansrecht

De Bongerd vervult een belangrijke rol in de gemeente en de dorpsgemeenschap Oene. De kleinschaligheid zorgt voor een veilige en overzichtelijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Principes en onderwijsaanpak

Deze dalton kernwaarden staan niet op zichzelf, maar zijn in zijn geheel met elkaar verbonden en staan in relatie met elkaar. Volgens ons kan het één niet zonder het ander. Zo zie je dat ook terug in

onderstaande modellen die onze leidraad zijn. Dalton is een visie op onderwijs en geen vast systeem en wordt de invulling hiervan door de school zelf bepaald. Zo is de ene daltonschool, de andere daltonschool niet. Wel hebben zij de uitgangspunten vanuit de vijf kernwaardengemeen, maar kan de manier waarop ze worden uitgewerkt verschillen. Verantwoordelijkheid krijgen en nemen is wat ons betreft een kernwaarde die nauw verbonden is met zelfstandigheid, samenwerken en reflectie en kan niet los worden gezien. De combinatie van de kernwaarden leidt tot effectiviteit in ons onderwijs. Door verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie te integreren in het leerproces, creëren we een leeromgeving die leerlingen voorbereidt op de uitdagingen van de toekomst. Dit sluit naadloos aan bij de daltonkernwaarden 'effectiviteit', die het belang van doelgericht en resultaatgericht leren onderstreept. Deze uitgangspunten zie je terug in onze dagelijkse praktijk. Deze zal in woord en beeld naar voren komen in de komende hoofdstukken. Hiermee hopen we iedereen een indruk te geven hoe we als daltonschool ons onderwijs vormgeven.

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Bij basisschool De Bongerd staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We creëren een leeromgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. Dat doen we met een unieke onderwijsaanpak waarin groepsinrichting, persoonlijke leertrajecten en innovatieve methodes samenkomen.

Groepsinrichting: leren in een rijke leeromgeving

Onze klassen zijn ingericht met diverse jaargroepen bij elkaar. Kinderen maken hierdoor op natuurlijke wijze verschillende ontwikkelingsfases door: ze zijn afwisselend de jongste, de middelste en de oudste in de groep. Dit zorgt voor dynamiek, sociale groei en de mogelijkheid om zowel te leren van anderen als zelf het goede voorbeeld te geven. Deze opzet voorkomt dat kinderen vast komen te zitten in een bepaald gedragspatroon en stimuleert een inclusieve, lerende gemeenschap.

Persoonlijk leerplan: leren op eigen tempo en niveau

We geloven dat ieder kind uniek is en dus ook zijn of haar eigen leerroute verdient. Daarom werken we met persoonlijke leerplannen. Binnen deze plannen staat de ontwikkeling van het kind centraal: we gaan pas verder als een doel echt beheerst wordt, en we stimuleren juist om door te gaan wanneer een kind ergens al vaardig in is. Deze manier van differentiëren voorkomt onnodige herhaling of achterstand en vergroot het eigenaarschap van het kind over zijn of haar leerproces.

Innovatieve onderwijsmethoden: toekomstgericht leren

Ons onderwijs is stevig geworteld in de leerlijnen, maar krijgt vorm via eigentijdse en effectieve werkvormen. We maken onder andere gebruik van:

- Snappet: een methode die kinderen leert rekenen met inzicht en nauwkeurigheid. Ook voor taal gebruiken we de leerdoelen van Snappet.
- Lijn 3: methode voor technisch lezen groep 3.
- Begrijpend lezen: Junior Einstein – Rijke teksten
- Eigen materiaalontwikkeling: onze leerkrachten maken regelmatig zelf lesmateriaal, passend bij de context en behoeften van hun groep.

7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Beoordeling

Bij deze indicator bedoelen we het doel, de ambitie om persoonlijke leerdoelen en plannen te stellen met de leerlingen (aanbeveling visitatie: ook niet-cognitieve doelen).

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit dat wij staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs en dat begint bij betrokken en professionele medewerkers. Wij stimuleren eigenaarschap, samenwerking en continue ontwikkeling binnen het team. In lijn met de visie van Aurora bieden wij een werkomgeving waarin collega's met plezier werken, zich blijven ontwikkelen en elkaar versterken. Nieuwe medewerkers worden warm ontvangen en goed begeleid, terwijl ervaren collega's ruimte krijgen om hun expertise te delen en door te groeien. Zo bouwen we samen aan een sterke schoolcultuur waarin we ons allemaal verantwoordelijk voelen voor het leren en welbevinden van onze leerlingen én elkaar.

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoel denken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruitziet.

De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Voor onze school betekent dit dat we staan voor professionaliteit en hart voor onderwijs in alles wat we

doen. We moedigen ons team aan om zich voortdurend te ontwikkelen en hun vakmanschap te verdiepen, passend binnen de kaders van het daltononderwijs. Leerkrachten werken doelgericht, stemmen hun onderwijs af op de behoeften van hun leerlingen en blijven reflecteren op hun eigen handelen.

Onze gesprekscyclus is een middel om samen te bouwen aan beter onderwijs en meer werkplezier. Daarbij hebben we aandacht voor persoonlijke ontwikkeling én voor gezamenlijke ambities. Binnen ons team heerst een lerende cultuur waarin collega's elkaar inspireren, uitdagen en ondersteunen.

De schoolleiding geeft richting aan deze ontwikkeling met een heldere onderwijskundige visie, is zichtbaar aanwezig in de school en stimuleert groei bij zowel leerlingen als collega's. Zo bouwen we samen aan een sterke en professionele schoolgemeenschap waarin ieder kind én iedere medewerker tot bloei kan komen.

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

De personele maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op basisschool De Bongerd omvatten verschillende strategische keuzes die de professionalisering van het team en de kwaliteit van het onderwijs bevorderen. Enkele belangrijke maatregelen zijn:

1. Professionalisering en nascholing: Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel krijgen regelmatig mogelijkheden om zich bij te scholen en nieuwe onderwijsmethoden en pedagogische inzichten te integreren in hun dagelijkse praktijk. Dit kan door middel van cursussen, workshops of het bijwonen van conferenties, gericht op de laatste ontwikkelingen in onderwijs, digitale geletterdheid, burgerschap en andere relevante thema's.
2. Teamontwikkeling en samenwerking: Er wordt sterk ingezet op samenwerking binnen het team. Dit gebeurt door wekelijkse overleggen en teamvergaderingen waarin al het onderwijspersoneel kennis en ervaring delen en samen werken aan de verbetering van de onderwijspraktijk. Dit stimuleert gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid.
3. Begeleiding en coaching: Er wordt geïnvesteerd in coaching en begeleiding van leerkrachten, vooral in de eerste jaren van hun carrière of bij de implementatie van nieuwe onderwijsstrategieën. Er zijn ervaren collega's of externe coaches beschikbaar die hen helpen bij het toepassen van onderwijskundige ideeën in de klas en het reflecteren op hun praktijk.
4. Interne en externe samenwerking: Om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren, wordt samengewerkt met externe partners, zoals onderwijsadviesbureaus of specialistische organisaties (bijvoorbeeld de techniekbrouwerij of experts in digitale geletterdheid). Dit biedt leerkrachten toegang tot nieuwe ideeën en lesmaterialen die kunnen bijdragen aan het onderwijskundig beleid.
5. Evaluatie en feedback: Er is een cultuur van voortdurende evaluatie, waarbij leerkrachten feedback krijgen over hun onderwijspraktijk van collega's, leidinggevend en leerlingen. Dit helpt hen om hun onderwijs voortdurend te verbeteren en af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Door deze maatregelen wordt het onderwijskundig beleid ondersteund en uitgevoerd door goed opgeleide, betrokken en samenwerkende professionals die voortdurend werken aan hun ontwikkeling en die de kwaliteit van het onderwijs centraal stellen.

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

De personele maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel op basisschool De Bongerd zijn gericht op voortdurende professionalisering, samenwerking en reflectie. Deze maatregelen zorgen ervoor

dat leerkrachten niet alleen pedagogisch en didactisch vaardig zijn, maar ook in staat om flexibel en responsief in te spelen op de behoeften van hun leerlingen. Dit specifiek ook voor het afstemmen binnen meer-combi-groepen als leerkracht. Enkele belangrijke maatregelen zijn:

1. **Gerichte professionalisering:** Leerkrachten krijgen regelmatig de kans om zich verder te ontwikkelen op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen. Dit kan door middel van nascholing, cursussen en trainingen die gericht zijn op actuele onderwijsmethoden, bijvoorbeeld op het gebied van klassenmanagement, differentiatie, en het effectief toepassen van werkvormen die aansluiten bij de behoeften van alle leerlingen.
2. **Teamgericht werken en gezamenlijke reflectie:** Er is veel aandacht voor gezamenlijke reflectie en professionele uitwisseling tussen leerkrachten. Dit gebeurt in teamvergaderingen, waar onderwijskundige thema's worden besproken, lesmateriaal wordt gedeeld, en pedagogisch-didactische vraagstukken gezamenlijk worden aangepakt. Door samen te werken, kunnen leerkrachten van elkaar leren en het onderwijs continu verbeteren.
3. **Observatie en feedback:** Leerkrachten krijgen regelmatig de gelegenheid om elkaar te observeren in de klas. Dit wordt gecombineerd met constructieve feedback, waarbij pedagogisch en didactisch handelen in de praktijk wordt geëvalueerd. Door deze observaties kunnen leerkrachten hun eigen onderwijsstijl verder verfijnen en nieuwe didactische technieken uitproberen.
4. **Differentiatie en individuele begeleiding:** Leerkrachten krijgen ondersteuning in het ontwikkelen van differentiatievaardigheden, zodat ze beter kunnen inspelen op de verschillende behoeften van leerlingen. Dit kan zowel in de klas als tijdens specifieke (ondersteunings) programma's voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Door differentiatie kunnen leerkrachten pedagogisch en didactisch op maat werken met verschillende groepen leerlingen.
5. **Betrekken van experts en gastlessen:** Soms wordt er externe expertise ingeschakeld, bijvoorbeeld door gastdocenten of experts uit specifieke vakgebieden. Deze experts kunnen leerkrachten en leerlingen inspireren en nieuwe pedagogisch-didactische inzichten bieden, waardoor de kwaliteit van het onderwijs verder wordt versterkt.
6. **Evaluatie van onderwijspraktijken:** Er is een cultuur van voortdurende evaluatie en reflectie op het eigen pedagogisch en didactisch handelen. Leerkrachten krijgen regelmatig feedback van collega's, ouders en leerlingen, en worden ondersteund bij het vertalen van deze feedback naar concrete verbeteringen in hun onderwijspraktijk. Door deze maatregelen wordt het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten op basisschool De Bongerd constant ondersteund en versterkt, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van een dynamisch, effectief en leerlinggericht onderwijsaanbod.

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, dat wil zeggen: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school, aan het welbevinden van jezelf en anderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit dat we actief werken aan een schoolcultuur waarin verbinding centraal staat – met onze leerlingen, ouders, collega's én de gemeenschap rondom ons heen. We zien De Bongerd als een plek waar onderwijs en leven elkaar ontmoeten, waar iedereen zich welkom en gezien voelt, en waar we samen leren, groeien en vieren.

Als school midden in Oene zoeken we bewust de samenwerking op met lokale partners, zoals kinderopvang, jeugdzorg, sportverenigingen en culturele instellingen. Zo creëren we een netwerk waarin kinderen optimaal kunnen opgroeien, leren en zich ontwikkelen. We geloven dat kinderen sterker en veerkrachtiger worden als ze opgroeien in een omgeving die samenhangend en ondersteunend is.

Binnen De Bongerd bouwen we ook aan onze eigen 'community': een hechte schoolgemeenschap waarin leraren, ouders, kinderen en ondersteunend personeel elkaar kennen en samen verantwoordelijkheid dragen voor het leer- en leefklimaat. We organiseren regelmatig ontmoetingsmomenten, ouderbijeenkomsten en projecten waarbij betrokkenheid en samenwerking centraal staan.

Ook intern zetten we stappen: we versterken de onderlinge samenwerking binnen het team, delen expertise vakoverstijgend en geven ruimte aan professionele dialoog. We leren met én van elkaar, vanuit de overtuiging dat we alleen samen het beste onderwijs kunnen bieden.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Voor onze school betekent dit dat we veel waarde hechten aan een zorgvuldige overstap van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. De procedure staat vast in de kwaliteitskaart PO-VO vast. We kennen onze leerlingen goed en willen dat zij die veilige basis ook ervaren in hun volgende stap. Daarom onderhouden we nauwe contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio, waaronder RSG Epe (Sprengenbeek College), de Noordgouw Heerde, om informatie zorgvuldig over te dragen en de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Leerlingen uit groep 8 krijgen bij ons ruim de tijd om zich voor te bereiden op deze overstap. Ze doen ervaring op via kennismakingsdagen, snuffelstages en lessen op het voortgezet onderwijs. Daarnaast begeleiden we hen intensief in het maken van een passende schoolkeuze, in overleg met ouders en met behulp van kindgesprekken, observaties en het leerlingvolgsysteem.

Als onderdeel van de doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar werken we ook samen met kinderopvang en peuteropvang in de omgeving. Dit doen we om kinderen vanaf jonge leeftijd een consistente en vertrouwde leeromgeving te bieden. In de onderbouw is er extra aandacht voor een soepele instroom van peuters naar groep 1, waarbij we gebruikmaken van gezamenlijke overdrachtsgesprekken en thematisch afgestemde werkwijzen.

Door de lijnen kort te houden en samenwerking te zoeken met partners rondom het kind, zorgen we voor een doorgaande lijn in ontwikkeling én begeleiding. Bij De Spreng zetten we in op maatwerk, vertrouwen en een goede afstemming, zodat kinderen in elke levensfase kunnen groeien met zelfvertrouwen en plezier.

9.4 Ontmoetingsplaats

Basisschool De Bongerd wil meer zijn dan alleen een onderwijsinstelling; we worden een plek waar leren en ontmoeten hand in hand gaan. De school fungeert als een dynamische ontmoetingsplaats waar leerlingen, ouders, leerkrachten en de bredere gemeenschap samenkomen om elkaar te ondersteunen, inspireren en te groeien. Deze cultuur van ontmoeten en samenwerking wordt stevig verankerd in het onderwijskundig beleid van de school.

1. Onderwijskundig Beleid en de Samenwerking tussen Leerlingen en Leerkrachten (OP2) Het onderwijskundig beleid van De Bongerd richt zich op het creëren van een leeromgeving waarin leerlingen zich zowel individueel als in groep kunnen ontwikkelen. De school bevordert actief interactie en samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten, zodat een levendige leeromgeving ontstaat. Dit beleid stimuleert actief leren, waarbij leerlingen niet alleen passief kennis ontvangen, maar ook zelf bijdragen aan hun leerproces door samen te werken en met elkaar in gesprek te gaan. Binnen deze ontmoetingsplek wordt veel aandacht besteed aan coöperatief leren, waarin leerlingen in kleine groepjes werken, ideeën uitwisselen en van elkaar leren. Leerkrachten faciliteren deze processen door als coach te fungeren en leerlingen te ondersteunen in het ontwikkelen van hun sociale en cognitieve vaardigheden.

2. Betrokkenheid van Ouders en Gemeenschap (VS1 en VS2)

De Bongerd ziet de school als een ontmoetingsplaats voor zowel leerlingen als ouders. De betrokkenheid van ouders is een cruciaal aspect van het onderwijskundig beleid. Door regelmatig contact en samenwerking met ouders, zowel in formele als informele vormen, creëert de school een sfeer van gedeelde verantwoordelijkheid voor het leerproces van kinderen. Dit komt tot uiting in de ouderbijeenkomsten, werkgroepen en gezamenlijke evenementen die worden georganiseerd, waar ouders en school elkaar ontmoeten en samen werken aan de ontwikkeling van hun kinderen. Daarnaast wil De Bongerd ook een ontmoetingsplek voor de bredere gemeenschap worden. De school

werkt dan actief samen met lokale organisaties, bedrijven en culturele instellingen om een verbinding te maken met de wereld buiten de schoolmuren. Dit bevordert niet alleen het leren van leerlingen, maar creëert ook een gevoel van betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor de omgeving waarin de school opereert.

3. Kwaliteit van het Onderwijs en Sociale Veiligheid (VS1)

De school is toegewijd aan het bieden van een veilige en positieve leeromgeving waar leerlingen zich op hun gemak voelen en hun sociale en emotionele vaardigheden kunnen ontwikkelen. Dit wordt ondersteund door het beleid rondom sociale veiligheid, waarbij conflicten op een open en constructieve manier worden besproken. Klassenvergaderingen, gesprekken en de gezamenlijke opstelling van gedragsregels zorgen ervoor dat leerlingen zich gehoord voelen en dat er ruimte is voor gezamenlijke reflectie en verbetering. Op De Bongerd is de ontmoetingsplaats niet alleen een fysieke ruimte, maar ook een emotionele en sociale ruimte waar leerlingen elkaar kunnen ondersteunen en zich veilig voelen. Dit draagt bij aan een positieve schoolcultuur, waarin respect, samenwerking en open communicatie centraal staan.

4. Leerkrachtprofessionalisering en Onderwijsinnovatie (VS2)

De school stimuleert een cultuur van voortdurende professionalisering van haar leerkrachten. Leerkrachten komen regelmatig samen in teamvergaderingen, waarin zij ideeën uitwisselen, nieuwe onderwijsmethoden bespreken en hun vakken verdiepen. Door deze constante interactie kunnen leerkrachten elkaar inspireren en de kwaliteit van het onderwijs continu verbeteren. De ontmoeting van collega's speelt hierin een belangrijke rol, omdat het delen van kennis en ervaring zorgt voor een dynamische, lerende organisatie die zich steeds verder ontwikkelt.

9.5 Veiligheid op school

De Bongerd is een veilige en stimulerende ontmoetingsplaats voor leerlingen, ouders en medewerkers. We zorgen voor een leeromgeving waarin iedereen zich welkom en ondersteund voelt. De sociale, fysieke en psychische veiligheid van zowel leerlingen als medewerkers is een topprioriteit.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij vragen over veiligheid. Indien nodig, is de anti-pestcoördinator het vervolgcontact en coördineert zij het antipestprotocol en de uitvoering van ons veiligheidsplan, zowel op school- als stichtingsniveau. Wij hanteren de stappen van de meldcode voor het signaleren en aanpakken van (vermoedens van) onveilige situaties. Daarnaast is er zowel op school- als stichtingsniveau een vertrouwenspersoon beschikbaar voor leerlingen en medewerkers.

Op het gebied van fysieke veiligheid zorgt de school voor een cyclische BHV-scholing (Bedrijfshulpverlening), zodat medewerkers goed voorbereid zijn op noodsituaties. Tevens wordt de RI&E (Risico-Inventarisatie en Evaluatie) voor medewerkers periodiek uitgevoerd om een veilige werkomgeving te waarborgen.

Wat betreft de sociale veiligheid voeren wij monitoring van sociale veiligheid uit voor de groepen 5, 6, 7 en 8. De resultaten hiervan worden geüpload naar de onderwijsinspectie om de voortgang en de effectiviteit van onze veiligheidsmaatregelen te waarborgen. Daarnaast nemen we jaarlijks een tevredenheidspeiling af onder leerlingen, ouders en medewerkers om inzicht te krijgen in de beleving van veiligheid en welzijn binnen de school.

Bij incidenten wordt het incidentenregistratieformulier gehanteerd om de situatie adequaat te adresseren en te monitoren.

Om het welzijn van onze leerlingen te bevorderen, maken we gebruik van KickFit!, die bijdragen aan het versterken van de sociale en emotionele vaardigheden van de leerlingen en het bevorderen van een veilige sfeer op school.

9.6 Ondersteuning

Naast de basisondersteuning die wij als school bieden, zetten wij in op gerichte extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Deze extra ondersteuning sluit aan bij ons schoolondersteuningsprofiel en is gericht op het creëren van optimale ontwikkelingskansen voor iedere leerling, in lijn met de principes van passend onderwijs.

Onze school maakt gebruik van de expertise binnen de stichting.

Dit betekent dat een specialist of orthopedagoog van de stichting wordt ingezet bij hulpvragen binnen de school.

Binnen de stichting maken wij gebruik van een stroomschema om te bepalen op welk zorgniveau wij hulp kunnen inzetten (zie hieronder).

Wij proberen passend onderwijs te bieden waarin elk kind de ondersteuning ontvangt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dat elke leerling, indien mogelijk, binnen de reguliere groep onderwijs volgt. Tegelijkertijd erkennen we dat leerlingen verschillend zijn en daarom verschillende behoeften hebben.

We hanteren hierbij een helder kader van zorgniveaus, zoals beschreven in onze Routekaart Passend Onderwijs (deze wordt gebruikt binnen Aurora):

Niveau 1 - Basisaanbod

Leerlingen volgen volledig het reguliere programma binnen hun groep, zonder aanpassingen of extra ondersteuning.

Niveau 2 - Basisaanbod met extra ondersteuning van de leerkracht

Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling extra aandacht nodig heeft, biedt de leerkracht gerichte ondersteuning binnen de klas. Ouders worden hierbij betrokken, en samen wordt gekeken hoe de leerling binnen de groep beter kan worden geholpen.

Niveau 3 - Extra ondersteuning binnen de school

Als zorgen blijven bestaan, wordt de intern begeleider (IB'er) betrokken. Er wordt gekeken naar aanvullende mogelijkheden binnen de school, zoals gerichte ondersteuning door een onderwijsassistent, remedial teaching, of andere interventies. Hiervoor stellen we een Individueel Handelingsplan (IHP) of Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt. Ook vindt overleg plaats met ouders om de ondersteuning zo effectief mogelijk te maken.

Niveau 4 - Intensieve ondersteuning (eventueel extern)

Sommige leerlingen hebben intensievere ondersteuning nodig. In overleg met de intern begeleider en externe deskundigen wordt bekeken welke extra ondersteuning passend is. Indien nodig wordt er een arrangement aangevraagd bij het samenwerkingsverband of externe instanties (bijvoorbeeld dyslexiebegeleiding via Kentalis of Auris). De orthopedagoog die verbonden is aan de school is hierbij nauw betrokken. Hierbij maken we gebruik van specialistische interventies door een orthopedagoog (bijvoorbeeld via een dyslexiebehandelaar) en aangepaste leermiddelen.

Niveau 5 - Speciaal als het moet

Wanneer blijkt dat onze school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, zoeken we in overleg met ouders en externe deskundigen naar passende alternatieven binnen speciaal (basis)onderwijs. Hierbij is het welzijn en de ontwikkeling van het kind leidend, evenals de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers. Zo nodig wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Door deze systematische aanpak en duidelijke structuren zorgen we ervoor dat elke leerling op De Bongerd de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Het verbeteren van de leerlingondersteuning is een continu proces. Aan de hand van de kwaliteitskaart Zorg en Begeleiding wordt eens per twee jaar in kaart gebracht welke gebieden extra aandacht verdienen.

=====

Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen terecht bij de leerkrachten en intern begeleider. Wij bepalen per leerling dan welke weg passend is. Denk aan inzet specialistenteam (overkoepelend Aurora) of schoolmaatschappelijk werker. Wij bepalen of dit individuele trajecten kunnen zijn, maar misschien is een groepsgericht programma, zoals sociale vaardigheidstrainingen (KickFit!) meer passend. We

werken nauw samen met ouders en externe partners zoals het CJG.

9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
2.	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting [2025]</i>

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aanbevelingen vanuit Daltonvisitatie
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Professionele houding
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.