



## Hallo Allemaal,

Dit Daltonkrantje is gemaakt met inbreng van ouders, kinderen en leerkrachten.

U kunt hier lezen wat Dalton inhoudt, en hoe de kinderen er in de praktijk mee werken.

In dit krantje vindt u uitleg, worden vragen beantwoord en u leest reacties van ouders over hun bezoek in onze groepen.

Wij wensen u veel leesplezier. Heeft u na het lezen nog vragen, kom dan gerust!

### Ouders in de klas

Zoals u weet hebben wij de ouders van de groepen 3,4,5 in de gelegenheid gesteld om in de klas te komen kijken naar Dalton in de praktijk.

Zo zullen er misschien nog meer vragen bij U leven.

Op deze vragen proberen we met dit informatiekrantje antwoord te geven.



Wij horen in de wandelgangen wel eens de volgende opmerkingen:

- Zou dat nu niet rumoerig zijn, al dat samenwerken?
- Kleuters en groep 3 geeft dat geen onrust?
- Mijn kind vindt samenwerken met bepaalde kinderen niet fijn...
- Heeft juf wel tijd om te helpen?

Deze brief kregen ouders te lezen voordat ze in de klas gingen kijken.

U vindt hierin informatie over hoe wij met 'Dalton werken'.

Wij werken op school elke dag volgens Dalton. Dit betekent dat we het belangrijk vinden dat kinderen verantwoordelijk en zelfstandig zijn en kunnen samenwerken. Leerkrachten hebben een begeleidende rol hierin. Dit houdt in dat ons onderwijs daarop ingericht is. Daltononderwijs gebruikt dezelfde leermethodes en toetsen als andere basisscholen.

### **Samenwerken**

Samen werken aan een taak moet meerwaarde hebben. Bij geschiedenis, taal en rekenen heeft het samen werken, mits goed toegepast, die meerwaarde. Bij spelling niet. Kinderen maken om de beurt een opdracht of een som. Zij leggen de som/opdracht hardop uit aan hun maatje. Die luistert en zegt of hij het er mee eens is en dan pas wordt het antwoord opgeschreven. Bij de volgende opgave begint het andere kind. Deze manier van werken zorgt ervoor dat kinderen alles beter gaan begrijpen doordat ze zelf moeten uitleggen. Bovendien kunnen ze elkaar helpen. Twee weten meer dan een. Samen ben je verantwoordelijk voor de gemaakte taak. Je kijkt ook samen na en verbetert de fouten.

Het vraagt veel van de kinderen. Ze moeten rustig overleggen, de tijd nemen om te luisteren, zich blijven concentreren op de taak en vriendelijk zijn voor elkaar. Het is fijn als de leerlingen dit altijd zo doen. Maar de praktijk leert dat goed samenwerken iets is dat geleerd moet worden.

### **Zelfstandig werken**

In het Daltononderwijs staat de taak centraal, dit is geen doel maar een middel om kinderen zelfstandig te laten werken en verantwoordelijk te maken voor hun werk.

Jonge kinderen werken met een dagtaak, oudere kinderen met een weektaak. Zelfstandig werken is een periode van 1-2 uur per dag, de leerlingen werken dan aan die taak.

Voor die tijd hebben ze uitleg gehad over de te maken taken. De taak bestaat uit oefenen op de computer, alleen werken aan spelling en eventueel taal en samenwerken aan rekenen en geschiedenis, Ze kiezen welke taak (vak) ze eerst willen maken. Ze werken samen met een maatje. Het werk moet netjes en zorgvuldig gemaakt worden. We leren de kinderen om kritisch naar hun werk te kijken. Als ze veel fouten hebben, kunnen ze extra uitleg vragen. Als ze de opdracht niet begrijpen kunnen ze klasgenoten om raad vragen.

### **Inrichting**

Het lokaal is zo ingericht dat leerlingen spullen zelf kunnen pakken (schriften, scharen, leenspullen). Je bent verantwoordelijk voor deze spullen (netjes houden, opruimen).

### **Structuur**

Een voorwaarde om verantwoordelijkheid te kunnen nemen is weten wat er wel en niet mag, hoe doen we de dingen. Volgens een vast patroon (hele school) worden deze 'hoe doen we het' kaarten aangeboden. Bij de ingang van de school hangen deze kaarten en in elke klas.



Helen Parkhurst: oprichtster van het Daltononderwijs in het stadje Dalton in Amerika.

De ouders die in de klas kwamen kijken hebben op een kijkwijzer aangegeven wat ze allemaal van 'Dalton' zagen.

Onderstaande punten werden vaak gezien:

#### **Zelfstandig werken**

*Kinderen kiezen waar ze mee willen beginnen*

*Kinderen pakken zelf de materialen*

*Leerkracht observeert*

*Leerkracht helpt*

*Kinderen beginnen zelf aan volgende activiteit*

*Kinderen kijken zelf na*

*Kinderen kleuren op de weektaak wat af is*

#### **Inrichting**

*Kinderen weten de spullen te vinden*

*Er hangen werktips aan de wand*

*Er hangen kaarten, blauw, geel, oranje*

*Blauw werk je samen*

*Geel zegt iets over omgang met elkaar*

*Oranje werkvormen om iets goed te onthouden*

#### **Structuur**

*Dagritme hangt of staat op bord*

*De maatjes hangen aan de muur*

*De dagkleur is bekend*

*W.c gebruik is duidelijk*

#### **Verantwoordelijkheid**

*Kinderen beginnen vlot*

*Kinderen werken vriendelijk samen*

*Kinderen geven elkaar tips*

*Kinderen hebben er plezier in*

*Kinderen werken serieus*

Hier volgt een samenvatting van opmerkingen/reacties van ouders die in de klas zijn komen kijken.

***'Knap dat de kinderen in groep 3 al zo zelfstandig kunnen werken. Samenwerken: heerlijk om te zien'.***

***'Ik was verbaasd dat het wel rustig in de klas is. Leuk om te zien hoe de kinderen aan het werk zijn. Ik weet nu hoe het inde klas is en hoe het in z'n werk gaat. Ik heb een beter beeld gekregen over groep 1,2 en 3 in een klas.'***

***'Kinderen werken serieus en ontspannen, wat geroezemoes van 1,2 lijkt ze niet te storen'.***

***'Als iemand afdwaalt worden ze er door de leerkracht snel weer bijgehaald. Heel gemoedelijk. Super om een keer mee te maken'.***

***'Nauwelijks hinder van groep 1-2. Uitstekende structuur '.***

***'Knap zoals de andere klas werkt als juf iets uitlegt aan groep 5'.***

***'Je ziet verschillen tussen kinderen, het merendeel luistert aandachtig, na de uitleg gaan ook degene die wat om zich heen keken meteen beginnen aan de rekenles. Goed om te zien hoe ze samenwerken, gaat automatisch, ik zie dat als iemand het niet weet de andere het uitlegt en ze gaan weer verder'.***

***'Hoe een les gaat is erg leuk om te volgen! Nu weet je een beetje hoe een les gaat!'***

***'Het vraagt de nodige concentratie van de kinderen als ze voor zichzelf moeten werken, juf legt dan iets uit aan de andere groep. Ik vond dat de kinderen dit bijzonder goed oppakten!.***

***'Zelf was ik best vermoeid na de geschiedenisles, dit lijkt me een teken dat de kinderen ook erg actief bezig zijn geweest tijdens de les'.***

***'Het Dalton lesgeven kwam sterk naar voren! Mooi om te zien'.***

Beste ouders, heel erg bedankt voor jullie komst en voor de leuke reacties!! Leerkrachten gr 3-4-5



Papa in de klas bij de 'Daltons'.



**Kinderen van de groepen 4-5-6-7-8 hebben een quizje gemaakt. Elke dag werken zij met Daltonprincipes maar we gaan eens kijken of zij weten wat Dalton in theorie inhoudt.**

**Hieronder kunt u het testje nog eens met uw kind doen.....**

Waar komt de naam Dalton van?

- A>Het is de naam van een man
- B>Het is de naam van een stadje in Amerika
- C>Het is een vrouw

Wie is de oprichter van Dalton?

- A>Helen Parkhurst
- B>John Dalton
- C>Peter van Beek

Wat zijn de belangrijkste punten van Dalton?

- A>Je mag doen wat je wil/je loopt rond
- B>Zelfstandigheid, techniek
- C>Zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, samenwerken

Waar heb je vrijheid in?

- A>Hoe laat je op school komt
- B>Met welk werk je begint
- C>Wanneer je pauze houdt

Wat hoort bij Dalton?

- A>Dagkleuren, weektaak, maatje, duo, blauwe en gele kaarten, zelf nakijken
- B>Kleurplaat, samenwerken, maatje, paarse kleur
- C>Rekenen, stamgroep, weektaak

Hoe weet juf of je je werk goed doet en goed nakijkt?

- A>Dat weet ze niet
- B>Ze praat met je, ze kijkt het zelf meestal ook na en ze geeft toetsen
- C>Ze geeft toetsen

Wat zijn de voordelen van samenwerken?

- A>Lekker kletsen en rondlopen
- B>Die zijn er niet
- C>Samen weet je meer dan alleen

Hoe lang werk je per dag samen?

- A>Tijdens het zelfstandig werken ongeveer een uur/ anderhalf uur.
- B>De hele dag
- C>15 minuten.

Je wordt zelfstandig omdat:

- A>Je veel rondloopt
- B>Je de hele dag mag doen wat je zelf wil
- C>Je zelf kiest waarmee je begint, zelf je spullen pakt, zelf een plek zoekt, overlegt

Ik vond dit testje:

- A>Lastig
- B>Beetje lastig
- C>Niet lastig, ik weet al veel van Dalton

**En????**

**Zijn jullie geslaagd??**

Wij hebben de resultaten van dit testje verzameld en met de kinderen doorge-

sproken.



Wij waren blij om te zien dat ze er veel van afweten.

***Kinderen bedankt voor het invullen!***

**Lesgeven op een Daltonschool:**

**Dit betekent dat juffen meester, kinderen, daar elke dag mee bezig zijn.**

**Leerkrachten praten regelmatig over Dalton. Daar komen bijvoorbeeld deze punten aan de orde:**

- Leren onze kinderen genoeg?
- Hebben ze plezier in het werken?
- Hebben ze plezier in het samenwerken?
- Leg ik ( de leerkracht) het werk goed uit?
- Is er genoeg variatie in het werk?
- Werken we genoeg? Of zijn er teveel 'uitjes'?
- Halen we uit de kinderen wat erin zit?
- Leerkrachten gaan bij elkaar op bezoek om te kijken welke goede dingen ze van elkaar over kunnen nemen.
- Levert het samenwerken genoeg op?

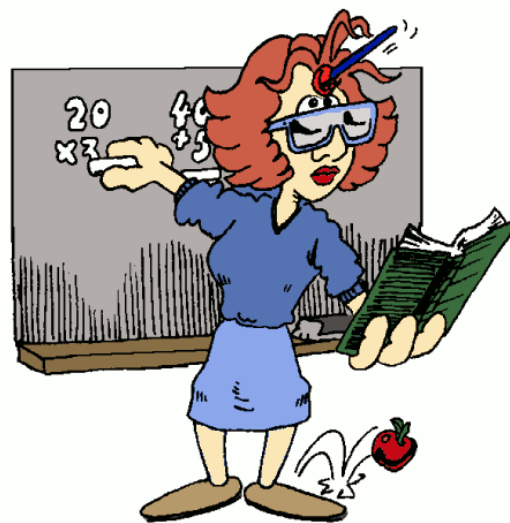
Zo wordt ons Daltononderwijs steeds bijgesteld. Sinds kort werken met een STILTEWEEK en een SAMENWERKWEEK. In de stilteweek heb je de keuze om alleen te werken in de stilteruimte. In de samenwerkweek werkt iedereen ongeveer anderhalf uur per dag samen ( voor de duidelijkheid: de rest van de dag krijg je les van juf/meester, je werkt dan vaak met een ander maatje of je hebt vakken als: techniek, aardrijkskunde, geschiedenis waar alleen of in andere groepjes wordt gewerkt).

In de regio worden bijeenkomsten gehouden waar directeur en leerkrachten heen kunnen gaan.

Een visitatiecommissie van de Nederlandse Daltonvereniging bezoekt alle Daltonscholen eens in de 4 jaar om te kijken of er op een goede manier wordt gewerkt.

Daarnaast wordt de school nog door de inspectie van het primair onderwijs bezocht. Dit is ook eens in de 4 jaar.

Zoals u op onze website kunt lezen heeft onze school daar een heel goed rapport!!



**De Bongerd springt eruit!!**